**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau rồi thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

**KHO BÁU TÌNH BẠN**

*Tôi vẫn nhớ khoảng thời gian mới bước chân vào ngôi trường cấp hai đầy xa lạ. Lúc ấy do dịch bệnh phải học trực tuyến nên chẳng ai biết ai. Rồi đến khi vào trường tôi cũng chẳng thân thiết với ai, còn xa lạ kiến thức mới nên thành tích của tôi có phần giảm sút. Tôi bị bạn bè xem thường, tôi cũng dần xa cách với tập thể. Tình bạn với tôi lúc đó là một điều xa xỉ, chứ đừng nói gì đến tình bạn diệu kỳ.*

*Nhưng tôi may mắn khi gặp được cô bạn cùng bàn và hai cô bạn bàn bên, họ chẳng giống những bạn khác, chẳng chê bai tôi mà họ còn đối xử tốt với tôi. Cô bạn cùng bàn là người mà tôi thân nhất và cũng là người đã giúp tôi rất nhiều trong học tập.*

*Cô bạn ấy tên Thanh Bình, một người rất dễ thương, tốt bụng, lại có chút bướng bỉnh. Ngày thường Bình rất hay kể những câu chuyện rùng rợn hay những câu chuyện hài hước về cuộc sống xung quanh.*

*Có lẽ không ai nghĩ rằng chúng tôi kết bạn như thế này đâu vì đấy là lúc chúng tôi đang trong một tiết kiểm tra Văn.*

*Hôm ấy, lớp tôi có tiết kiểm tra bài cũ môn Văn, đây là môn mà tôi giỏi nhất nên chẳng lo ngại nhiều. Nhưng Bình lại không, bạn ấy thậm chí còn quên hôm ấy có tiết Văn. Còn đáng lo hơn khi đó là tiết đầu tiên và đã gần đến giờ trống đánh. Cô bước vào lớp phát đề ra và nói:*

*- Các em tập trung làm bài, tuyệt đối không quay sang nhìn bài bạn. Rồi, các em làm bài đi!*

*Tôi bắt đầu làm bài, đang làm hăng say thì nhìn sang thấy cô bạn đang lo lắng, loay hoay, chật vật ngay từ những câu hỏi đầu nhưng bạn suy nghĩ một lúc rồi bạn cũng viết vào bài làm. Cặm cụi thêm một lúc Bình khều tôi nói:*

*- Ê, chỉ tui câu 5 với 6 được không?*

*Tôi sợ cô chú ý nên giả vờ không nghe thấy. Nhưng cậu ấy cứ tiếp tục nhờ tôi chỉ giúp nên tôi lại thấy khó xử.*

*Tôi lo sợ đáp:*

*- Không được đâu, cô đang nhìn kìa.*

*Bình lại nói:*

*- Giúp tui đi mà, tui không biết có bài kiểm tra nên chưa học.*

*Cậu ấy nài nỉ tôi thế cũng đúng bởi hai câu ấy chiếm tận 2.5đ của bài. Thấy bạn nài nỉ tôi sợ cô chú ý nên ghi đáp án ra đề cho bạn. Nhưng lúc ấy tôi lại vô tình ghi sai đáp án, vì có phần hơi vội vàng nên đã lẫn lộn. Bởi cô đã có nhắc nhở một bạn khác nên tôi càng lo ngại. Làm xong bài cũng vừa lúc trống đánh, tôi có phần nhẹ nhõm.*

*Tôi chợt nhìn lại vào đề mà tôi đã khoanh đáp án cho Bình thì chợt phát hiện mình khoanh sai đáp án cho cậu ấy. Tôi sợ cậu ấy giận nên chưa dám nói.*

*Chiều hôm ấy vẫn còn một tiết Văn nên cô phát bài lúc sáng. Tôi đạt điểm cao nên rất vui nhưng chợt nhìn sang thấy Bình chỉ đạt điểm khá, cậu ấy buồn lắm.*

*Tôi thấy thế bảo:*

*- Tớ xin lỗi, lúc ấy tớ vội quá nên đã nhầm hai đáp án.*

*Bình liền bảo:*

*- Thôi không sao, là do tớ không học bài nên điểm thấp là đúng rồi. Tớ cảm ơn cậu vì đã chỉ bài cho tớ nha! Hay chúng ta làm bạn đi! Chúng ta cùng nhau cố gắng học tập nhé!*

*Tôi đáp lại:*

*- Ừ, sau này chúng ta cùng cố gắng hơn nhé! Hy vọng cậu sẽ giúp đỡ tớ môn Anh, tớ kém môn ấy lắm.*

*Cũng từ hôm đó tôi thành bạn với Bình và sau này chúng tôi thân quen với hai cô bạn bàn bên. Bốn đứa chúng tôi đều chăm chỉ và cố gắng hơn trong từng môn học. Kết quả học tập của tôi cũng tốt lên đáng kể.*

*Cấp hai của tôi có vô số những điều hối hận và không vui nhưng may mắn thay trong khoảng thời gian này tôi gặp được những*[*người bạn*](https://muctim.tuoitre.vn/tinh-ban.html)*rất tốt. Họ trở thành ánh sáng đem lại cho tôi niềm vui, lời nói ra có người đáp lại, những khó khăn nhỏ nhặt luôn được giúp đỡ.*

*Các cậu ấy dây dưa không dứt, ồn ào giỡn nhau, đem tôi từ trong cô độc bước ra ngoài.* *Tôi cảm thấy may mắn gặp được những người bạn tốt. Cho dù các cậu ấy chỉ bên cạnh tôi một đoạn đường hay tiếp tục bên cạnh tôi rất lâu về sau, các cậu ấy chính là*[*kho báu*](https://muctim.tuoitre.vn/kho-bau.html)*mà tôi gặp được trong đời.* *Hy vọng mỗi người chúng ta đều tỏa sáng lấp lánh trong cuộc sống của chính mình.*

## *( Nguyễn Kim Yến - Trường THCS Trần Quốc Toản, TP.Thủ Đức - Tác phẩm tham dự Hội thi sáng tác văn học dành cho đội viên, học sinh lần 7 năm 2023-2024)*

## **Câu 1****.(0,5 điểm):**Văn bản trên thuộc thể loại nào?

**Câu 2.(0,5 điểm):** Văn bản trên được kể theo ngôi thứ mấy ?

**Câu 3. (1,0 điểm):** Em hiểu thế nào về ý nghĩa câu văn: *Hy vọng mỗi người chúng ta đều tỏa sáng lấp lánh trong cuộc sống của chính mình.?*

**Câu 4. ( 1.0 điểm):** Em hiểu gì về tình cảm, thái độ của nhân vật tôi thể hiện trong đoạn văn: *Tôi cảm thấy may mắn gặp được những người bạn tốt. Cho dù các cậu ấy chỉ bên cạnh tôi một đoạn đường hay tiếp tục bên cạnh tôi rất lâu về sau, các cậu ấy chính là*[*kho báu*](https://muctim.tuoitre.vn/kho-bau.html)*mà tôi gặp được trong đời.*

**Câu 5. ( 1,0 điểm):** Bài học nào từ văn bản có ý nghĩa nhất đối với em? Vì sao?

**II. VIẾT (6.0 điểm)**

**Câu 1 ( 2,0 điểm):** Viết đoạn văn khoảng 200 chữ phân tích chủ đề của văn bản “Kho báu tình bạn”.

**Câu 2 ( 4,0 điểm**): Hiện nay, một số bộ phận học sinh chưa chấp hành đúng luật lệ giao thông (đi hàng hai hàng ba, sử dụng xe không đúng độ tuổi, không đội mũ bảo hiểm…) Hãy viết bài văn nghị luận trình bày ý kiến của em về vấn đề cần giải quyết trên.

**ĐÁP ÁN - HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | | **Điểm** |
| **I. Đọc**  **hiểu** | **1** | - Thể loại: truyện ngắn | | 0,5 |
| **2** | - Ngôi kể: ngôi thứ nhất | | 0,5 |
| **3** | Ý nghĩa câu văn:  + Mỗi người đều có giá trị riêng và phát huy được những giá trị riêng của mình để thu được những thành công rực rỡ  + Khẳng định vai trò vị trí của mỗi cá nhân trong cuộc sống  *\* Lưu ý:*  *- Học sinh diễn đạt tương đương các ý vẫn cho điểm tối đa.* | | 0,5  0,5 |
| **4** | - Tình cảm thái độ của nhân vật tôi:  + Hạnh phúc, vui sướng, cảm thấy may mắn khi có những người bạn tốt  + Trân trọng, đề cao những người bạn xung quanh mình.  + Mong muốn mọi người xây dựng được một tình bạn tốt đẹp.  *\* Lưu ý:*  *- Học sinh trả lời được hai trong số các bài học cho điểm tối đa.*  *- Học sinh diễn đạt tương đương các ý vẫn cho điểm tối đa.* | | 0,5  0,5 |
| **6** | - Học sinh có thể chọn một trong những bài học sau:  + Tình bàn đẹp có vai trò rất quan trọng với cuộc đời mỗi người  + Tình bạn giúp ta vượt qua mọi khó khăn gian khổ trong cuộc sống.  + Những người bạn tốt giúp ta thay đổi hẳn cách suy nghĩ, lỗi sống theo chiều hướng tích cực, tốt đẹp.  …  - Lý giải: học sinh đưa ra cách lý giải phù hợp | | 0,5  0,5 |
|  | |  |
| **II. Viết** | *Câu 1* | | | 2,0 |
| *a. Xác định được yêu cầu về hình thức và dung lượng đoạn văn:*  - Xác định được yêu cầu về hình thức và dung lượng (khoảng 200 chữ) của đoạn văn. Thí sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, song song, phối hợp.  - Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết câu trong đoạn văn. | | | 0,25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu về nội dung:* | | | 0,25 |
| c. *Đề xuất được hệ thống ý phù hợp làm rõ nội dung trọng tâm của đoạn văn:*  \* Xác định được các ý phù hợp để tập trung làm rõ nội dung đoạn văn, sau đây là một số gợi ý:  1. Mở đoạn: Nêu chủ đề của văn bản  - Giới thiệu văn bản “Kho báu tình bạn” của Nguyễn Kim Yến.  - Xác định chủ đề: Giá trị của tình bạn trong cuộc sống. Tình bạn được ví như một kho báu quý giá, mang lại niềm vui, động lực và ý nghĩa.  2. Phân tích biểu hiện của chủ đề qua câu chuyện của nhân vật chính:  - Hoàn cảnh ban đầu của nhân vật chính:  + Lạc lõng, cô độc trong môi trường mới.  + Thành tích học tập giảm sút, xa cách với tập thể.  - Bước ngoặt xuất hiện:  + Gặp gỡ Thanh Bình – một người bạn tốt bụng, dễ thương, chân thành.  + Thanh Bình giúp nhân vật chính cảm nhận sự ấm áp của tình bạn qua những hành động nhỏ.  - Tình huống kiểm tra Văn:  + Tình bạn được khắc họa qua sự cảm thông và chia sẻ, dù có chút khó xử và hiểu lầm.  - Tác động của tình bạn:  + Không chỉ giúp đỡ trong học tập mà còn là động lực to lớn.  + Giúp nhân vật vượt qua cô đơn, cải thiện bản thân, và trân trọng giá trị của sự gắn kết.  - Đánh giá sự thành công của tác giả:  + Tác giả khắc họa thành công các khoảnh khắc gần gũi, thân thương.  + Lăng kính chân thật của lứa tuổi học trò làm nổi bật ý nghĩa thiêng liêng của tình bạn.  3. Kết đoạn:  - Thông điệp của văn bản: Tình bạn chân thành là món quà quý giá. Tình bạn giúp con người mạnh mẽ, yêu đời hơn trong hành trình trưởng thành.  **Tham khảo**  Văn bản “Kho báu tình bạn” của tác giả Nguyễn Kim Yến thể hiện một chủ đề quen thuộc nhưng sâu sắc: giá trị của tình bạn trong cuộc sống. Tình bạn được tác giả ví như một kho báu quý giá, mang lại niềm vui, động lực và ý nghĩa trong những lúc khó khăn nhất. Biểu hiện của chủ đề này được thể hiện rõ ràng qua câu chuyện của nhân vật chính. Tình bạn được xây dựng từ những khoảnh khắc chân thật và giản dị trong môi trường học đường. Ban đầu, nhân vật chính cảm thấy lạc lõng, cô độc trong môi trường mới, thành tích học tập suy giảm và dần xa cách với tập thể. Tuy nhiên, bước ngoặt xuất hiện khi nhân vật chính gặp gỡ Thanh Bình – một người bạn tốt bụng, dễ thương và chân thành. Chính Thanh Bình đã giúp nhân vật chính cảm nhận được sự ấm áp của tình bạn qua những hành động nhỏ nhặt nhưng đầy ý nghĩa. Đặc biệt, qua tình huống trong giờ kiểm tra Văn, dù có chút gian nan và hiểu lầm, tình bạn giữa họ vẫn phát triển trên nền tảng sự cảm thông và chia sẻ.  Tình bạn trong văn bản không chỉ dừng lại ở sự giúp đỡ trong học tập, mà còn là nguồn động lực to lớn giúp nhân vật chính vượt qua cô đơn, cải thiện bản thân và trân trọng giá trị của sự gắn kết. Tác giả đã thành công khắc họa những khoảnh khắc gần gũi, thân thương qua lăng kính chân thật của lứa tuổi học trò, làm nổi bật ý nghĩa thiêng liêng của tình bạn trong việc mang lại hạnh phúc và sự thay đổi tích cực trong cuộc sống. Qua đó, “Kho báu tình bạn” gửi gắm thông điệp: Tình bạn chân thành là một món quà quý giá, giúp chúng ta thêm mạnh mẽ và yêu đời hơn trên hành trình trưởng thành.\* Sắp xếp được hệ thống các ý hợp lí theo đặc điểm bố cục của kiểu đoạn văn. | | | 1,0 |
| *d. Viết đoạn văn đảm bảo các yêu cầu sau:*  - Lựa chọn được phương thức biểu đạt phù hợp để triển khai những nội dung đã xác định.  - Trình bày rõ cảm nghĩ và hệ thống các ý.  - Sử dụng đa dạng các hình thức trích dẫn; kết hợp phân tích với nhận xét, đánh giá và bộc lộ cảm nghĩ về bài thơ. | | | 0,25 |
| *d. Sáng tạo*  Thể hiện cảm nghĩ sâu sắc về bài thơ; có cách diễn đạt mới mẻ. | | | 0,25 |
|  | *Câu 2* | | |  |
|  | Viết bài văn nghị luận trình bày suy nghĩ của em về vấn đề cần giải quyết: Một số bộ phận học sinh vi phạm an toàn giao thông | | | **4,0** |
| *a*. *Xác định được yêu cầu của kiểu bài*  Xác định được yêu cầu của kiểu bài: nghị luận xã hội | | | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*: Một số bộ phận học sinh vi phạm an toàn giao thông | | | 0,5 |
| *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  - Xác định được các ý của bài viết  *-* Sắp xếp được các ý hợp lí theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận:  I. Mở bài  An toàn giao thông không chỉ là trách nhiệm của nhà nước, mà còn là trách nhiệm của mỗi công dân, đặc biệt là học sinh - những chủ nhân tương lai của đất nước. Tuy nhiên, hiện nay, một bộ phận học sinh vẫn chưa chấp hành nghiêm túc luật lệ giao thông, dẫn đến nhiều hệ lụy đáng tiếc. Đây là một vấn đề cần được quan tâm và giải quyết kịp thời để xây dựng một xã hội văn minh, an toàn.  II. Thân bài   1. Giải thích vấn đề   Luật lệ giao thông là hệ thống các quy định nhằm đảm bảo an toàn cho mọi người khi tham gia giao thông, giúp duy trì trật tự và hạn chế tai nạn. Việc chấp hành luật giao thông không chỉ thể hiện ý thức cá nhân mà còn góp phần xây dựng hình ảnh một công dân có trách nhiệm. Tuy nhiên, việc đi hàng hai, hàng ba, sử dụng xe máy không đúng độ tuổi, hay không đội mũ bảo hiểm của học sinh đang làm dấy lên nhiều lo ngại trong xã hội.   1. Thực trạng   Hiện nay, không khó để bắt gặp hình ảnh học sinh đạp xe, đi xe máy dàn hàng ngang trên đường, làm cản trở giao thông và tiềm ẩn nguy cơ tai nạn. Một số em còn cố tình vi phạm, không đội mũ bảo hiểm dù đã được nhắc nhở. Tệ hơn, việc sử dụng xe máy khi chưa đủ tuổi hoặc chưa có giấy phép lái xe không chỉ vi phạm pháp luật mà còn gây nguy hiểm cho chính bản thân và những người xung quanh.   1. Nguyên nhân 2. Nguyên nhân chủ quan:   Nhiều học sinh thiếu nhận thức về tầm quan trọng của việc chấp hành luật lệ giao thông. Một số em còn xem thường các quy định, cho rằng đó là điều không cần thiết hoặc dễ dàng bỏ qua.   1. Nguyên nhân khách quan:   Gia đình chưa quan tâm sát sao đến việc giáo dục con em về an toàn giao thông. Nhà trường mặc dù đã tổ chức tuyên truyền nhưng hiệu quả chưa cao. Ngoài ra, cơ quan chức năng chưa xử lý nghiêm minh các hành vi vi phạm của học sinh.  Hệ quả  Vi phạm luật giao thông có thể dẫn đến những tai nạn thương tâm, cướp đi mạng sống hoặc gây thương tật cho các em. Những hành vi này cũng tạo nên hình ảnh xấu trong mắt cộng đồng, ảnh hưởng đến sự phát triển của một thế hệ trẻ. Đối với xã hội, việc học sinh không chấp hành luật giao thông làm gia tăng áp lực cho các cơ quan quản lý, ảnh hưởng đến trật tự đô thị và an toàn chung.   1. Giải pháp   - Đối với cá nhân học sinh:  Mỗi học sinh cần nhận thức rõ trách nhiệm của mình khi tham gia giao thông. Chấp hành đúng các quy định như đội mũ bảo hiểm, không sử dụng xe máy khi chưa đủ tuổi, không đi hàng hai hàng ba.  - Đối với gia đình:  Cha mẹ cần giáo dục con cái về ý thức giao thông từ sớm, làm gương bằng việc tuân thủ luật giao thông trong sinh hoạt hàng ngày. Đồng thời, kiểm soát việc sử dụng phương tiện của con, không giao xe máy cho con khi chưa đủ tuổi.  - Đối với nhà trường:  Nhà trường cần tăng cường các hoạt động tuyên truyền, tổ chức các buổi ngoại khóa về an toàn giao thông. Có thể phối hợp với cơ quan chức năng để tổ chức các buổi thực hành, giúp học sinh hiểu rõ hơn về luật giao thông và tầm quan trọng của việc chấp hành.  - Đối với xã hội và cơ quan chức năng:  Các cơ quan chức năng cần xử lý nghiêm các hành vi vi phạm, đồng thời tổ chức các chiến dịch tuyên truyền để nâng cao nhận thức cộng đồng. Xây dựng cơ sở hạ tầng giao thông an toàn, thân thiện hơn với học sinh.   1. Phản biện   Một số ý kiến cho rằng việc vi phạm luật giao thông của học sinh chỉ là vấn đề nhỏ, không đáng để lo ngại. Tuy nhiên, chính những hành vi nhỏ nhặt ấy nếu không được ngăn chặn sẽ dẫn đến hậu quả nghiêm trọng. Do đó, không thể xem nhẹ vấn đề này.  III. Kết bài  Việc chấp hành luật lệ giao thông không chỉ là trách nhiệm mà còn là nghĩa vụ của mỗi cá nhân, đặc biệt là học sinh. Mỗi em cần tự ý thức, mỗi gia đình cần đồng hành, mỗi nhà trường và cơ quan chức năng cần sát cánh để xây dựng một môi trường giao thông an toàn, văn minh. Hãy bắt đầu từ những hành động nhỏ, vì một tương lai không còn những nỗi đau do tai nạn giao thông mang lại. | | | 1,5 |
|  | *d. Viết bài văn đảm bảo các yêu cầu sau:*  *-* Triển khai được ít nhất hai luận điểm để làm rõ quan điểm của cá nhân.  - Lựa chọn được các thao tác lập luận, phương thức biểu đạt phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận.  - Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng, bằng chứng tiêu biểu, phù hợp, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và bằng chứng.  ***Lưu ý:*** *Học sinh có thể trình bày suy nghĩ, quan điểm riêng nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.* | | 1,0 | |
|  | *đ. Diễn đạt*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp Tiếng Việt, liên kết văn bản. | | 0,25 | |
|  | *e. Sáng* tạo  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | | *0,5* | |
| **Tổng điểm** |  | | *10.0* | |